

متوافق مع اختبارات:  
الكانجاري & الأولمبياد



Kangaroo K.S.A

شلن متعدد

9

إصدار محدث

المتميز في

# مقياس الموهبة

لاختبار القدرات المعرفية المتعددة

إبراهيم قشیر

مستشار تعليمي ومدرس اختبارات قياس



## ملحق الكتاب

٨٧

- ٨٨ ..... ملحق المرونة العقلية
- ٩٤ ..... ملحق التناظر اللفظي

## الاختبارات التجريبية

١٣

- ١٤ ..... الاختبار التجاري الأول
- ٢١ ..... الاختبار التجاري الثاني
- ٢٨ ..... الاختبار التجاري الثالث
- ٣٥ ..... الاختبار التجاري الرابع
- ٤٢ ..... الاختبار التجاري الخامس
- ٤٩ ..... الاختبار التجاري السادس
- ٥٧ ..... الاختبار التجاري السابع
- ٦٤ ..... الاختبار التجاري الثامن
- ٧٢ ..... الاختبار التجاري التاسع
- ٧٩ ..... الاختبار التجاري العاشر

## الأسئلة التجريبية

٣

- ٤ ..... الاستدلال الرياضي والمكاني
- ٧ ..... الاستدلال اللغوي وفهم المقرؤ
- ٨ ..... المرونة العقلية
- ٩ ..... الاستدلال العلمي والميكانيكي

## مقدمات الكتاب

- ب ..... سؤال وجواب
- د ..... ما هو مقياس موهبة؟
- ه ..... يقيس الاختبار القدرة على...
- و ..... نموذج تسجيل الطالب
- ز ..... طريقة تعبئة ورقة الإجابة
- ك ..... فنيات الإجابة
- ل ..... إرشادات
- أ ..... مقدمة



# محتويات الكتاب

# سؤال و جواب

المشروع الوطني للتعرف على الموهوبين.

انطلاقاً من حرص المملكة العربية السعودية وما توليه القيادة الرشيدة من اهتمام ودعم غير محدود في جميع ما يتعلق بمجال التعرف على الموهوبين ورعايتهم، وال الحاجة إلى توحيد وتطوير الجهد المبذولة في الوقت الحاضر للتعرف على الموهوبين والمبتكرين. أنت فكرة تبني مشروع وطني مشترك ينفذ من قبل أهم الجهات الوطنية ذات الخبرة الطويلة والكوادر المؤهلة في هذا المجال، مما يرسخ الإيمان العميق بأهمية اكتشاف هذه الفئة الهامة والخاصة في دعم تحول مجتمع المملكة إلى مجتمع معرفي تتحقق فيه التنمية المستدامة.

يهدف هذا المشروع إلى تطوير نموذج للتعرف على الموهوبين، من خلال استخدام منهجية علمية متقدمة تعتمد في المقام الأول على أهم الأسس العلمية وأفضل الممارسات التربوية، لضمان الانتقاء السليم للطلبة الوعادين بالموهبة، تبنى من خلالها قاعدة بيانات ضخمة و شاملة لجميع الموهوبين والموهوبات في كل مناطق ومدن المملكة وجميع الفئات السنوية في مراحل التعليم العام.

ما أهداف المشروع  
الوطني للتعرف  
على الموهوبين؟

كيف أترشح لاختبار  
مقاييس موهبة؟

- 1) تنمية قدرات الطلبة إلى أقصى طاقة ممكنة وتجيئهم بما يتناسب مع ميولهم وقدراتهم.
- 2) تعزيز تواصل الطلبة مع الجامعات العالمية، وفتح آفاق واعدة أمامهم لمواصلة الدراسة والتعلم.
- 3) إبراز القدرات الوطنية وتهيئة الطلبة لدعم ت Howell المملكة إلى مجتمع المعرفة.

ما هي شروط  
ترشيح الطالب/  
للمشروع الوطني؟

- على أن يتم تسجيل البيانات الشخصية للطالب وفق الشروط التالية:
- إتمام عملية الترشيح والتسجيل في المشروع.
  - أن يكون من الفئات المستهدفة أثناء التسجيل (ثالث ابتدائي-سادس-ثالث متوسط).

لغير المسجلين في بوابة موهبة يلزم التسجيل:

- 1) الدخول باسم الطالب وكلمة المرور الخاصة به لبوابة موهبة.
- 2) تعبئة نموذج طلب المشاركة.
- 3) التسجيل في الاختبار عن طريق موقع قياس.

1. أن يكون الطالب/ة من الفئة المستهدفة (الصف الثالث ابتدائي أو سادس ابتدائي أو ثالث متوسط)
2. أن يعي الطالب/ة نموذج طلب الترشيح كاملاً.
3. أداء واجتياز اختبار مقاييس موهبة والذي سيعد بالتعاون مع المركز الوطني للقياس.





# يقيس اختبار مقاييس موهبة القدرة على...



# الأسئلة التجريبية



- الاستدلال الرياضي والمكاني.....
- الاستدلال اللغوي وفهم المقصود.....
- المرونة العقلية.....
- الاستدلال العلمي والميكانيكي.....



# الاستدلال الرياضي والمكاني

هو: استخدام المهارات الرياضية، والتفكير المنطقي للوصول إلى الحلول أو النتائج من خلال إستراتيجيات محددة.  
مجالاته: القياس ، الحساب ، الهندسة، تحليل البيانات ، الاحتمالات.



إذا كان:  $\frac{1}{s} + \frac{1}{c} = \frac{1}{\lambda}$  ،  $s + c = 4$  فإن  $s$  و  $c$  تساوي:

٠,٥

٢

١٦

٣٢

$$\frac{1}{s} + \frac{1}{c} = \frac{s+c}{sc} \quad (\text{قمنا بتوحيد المقامات ثم الجمع})$$

$$(\text{نعرض عن } s + c = 4)$$

$$\text{إذا } sc = 8 \times 4$$

$$\frac{1}{\lambda} = \frac{4}{sc}$$

كيس به ٤٠ كرة مرقمة من ١ إلى ٤٠، سحبت منه كرة عشوائياً، فما احتمال أن تحمل هذه الكرة عدداً أولياً؟

٪٢٥

٪٣٠

٪٤٠

٪٥٠

الأعداد الأولية من ١ إلى ٤٠ هي: ٣٧، ٣١، ٢٩، ٢٣، ١٩، ١٧، ١٣، ١١، ٧، ٥، ٣، ٢

$$\text{الاحتمال} = \frac{3}{40} = \frac{3}{40} = \frac{12}{40} = \frac{3}{10}$$

٢

ج

٣

ج

٤

قيمة المقدار  $\sqrt{81+81+81+81}$  تساوي:

٢٧٣

٣٧٤

٩

٨١

$$\sqrt{273} = \sqrt{9 \times 27} = \sqrt{81 \times 3} = \sqrt{81+81+81+81}$$

أوجد الحد التالي في النمط: .....، ٢٧، ٢١، ١٢، ٥، ١

١٧

١٨

٢٩

٣٥

القاعدة: نضرب الفرق بين كل حددين متتاليين  $(3 \times)$

$$12 = 3 \times 4$$

$$4 = 1 - 5$$

$$21 = 3 \times 7$$

$$7 = 5 - 12$$

$$27 = 3 \times 9$$

$$9 = 12 - 21$$

$$18 = 3 \times 6$$

$$6 = 21 - 27$$



# الاستدلال اللغوي وفهم المقتروء

تطبيق القواعد اللغوية وتوظيفها في التعامل مع المحتوى المقتروء لاستنباط المعاني، وإعادة تنظيمها، والإفادة منها.



العلاقة بين: ريشة: رسم مثل العلاقة بين:

ـ ماء : كأس

ـ منظار : تكبير

ـ قياس : طول

ـ كتاب : ورقة

١

ج

الريشة تُستخدم في الرسم، والمنظار يُستخدم في التكبير.

ـ النمر

ـ الحمار

ـ الكلب

ـ الخروف

٢

الشبل بالنسبة للأسد مثل الجرو بالنسبة لـ .....

ـ كبير

ـ سهل

ـ صلب

ـ جديد

٣

«عتيق» الكلمة المضادة لها في المعنى هي:

ـ غبطة

ـ سروراً

ـ حزنًا

ـ فرحاً

٤

مرادف كلمة «كمداً»:

ـ مرادف كلمة «كمداً»: حزنًا شديداً.

ج

ـ سرب

ـ أفراخ

ـ فريق

ـ قطيع

٥

الاسم الذي يطلق على جماعة الطيور؟

ـ يُطلق على جماعة الطيور «سرب».

ج



# المرنة العقلية

القدرة على إنتاج أفكاراً إبداعية، وحلولاً غير تقليدية للمشكلات.



أربعة أصدقاء، هم: حسن وعمره (١٨ عاماً وثلاثة أشهر)، ومحسن (١٨ عاماً)، وحسين (١٧ عاماً وستة أشهر)، وحسان (١٧ عاماً)، حيث تخرج حسان بعد حسن الذي تخرج بعد حسين وقبل محسن، فلما الأربعة تخرج أولاً؟

- ١** حسن.      **ب** محسن.      **ج** حسين.      **د** حسان.

(٤)	(٣)	(٢)	(١)
محسن	حسان	حسن	حسين

**ج** أولاً: نهمل العمر لعدم تأثيره في التخرج كما نفهم من السؤال.

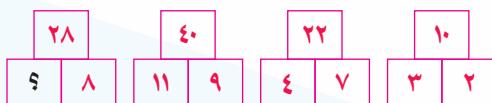
ثانياً: نستخدم إستراتيجية رسم المسألة يتضح من الرسم أن من تخرج أولاً هو: حسين. **ج**

إذا كانت بعض الفيلة تفرد، وبعض الفيلة تطير، وإذا كان بعض الأسود والفيلة تعوم؛ إذا:

- ب** بعض الأسود التي لا تطير تعوم.  
**ج** كل الفيلة تفرد.  
**د** ليس كل الأسود التي تعوم تفرد.

**ج** الخيارات **أ**، **ج** محدوفان؛ لأن الفقرة تذكر بعض وليس كل، والخيارات **د** محدوف؛ لأنه لم يذكر أن الأسود تفرد.

الجواب الصحيح **ب**



**٢** أوجد الحد المفقود في الأشكال الآتية:

- ج** ٦ **ب** ٧ **ج** ٨ **أ** ١٠

القاعدة: مجموع العددين في المربعين بالأأسفل  $\times 2 =$  العدد في المربع العلوي.

**ج**

$$(2 \div) \quad 28 = 2 \times (6+8) \\ 14 = 6+8 \\ 6 = 6 \therefore$$

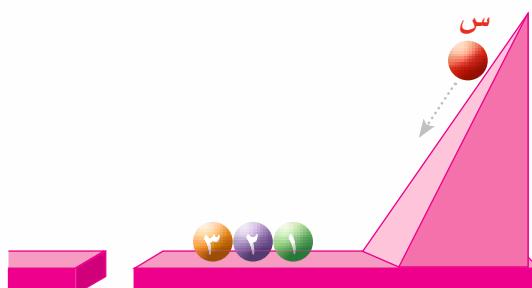
$$(\checkmark) \quad 10 = 2 \times (3+2) \\ (\checkmark) \quad 22 = 2 \times (4+7) \\ (\checkmark) \quad 40 = 2 \times (11+9)$$



## الاستدلال

# العلمي والميكانيكي

الاستفادة من البيانات والحقائق في مجالات: الفيزياء والكيمياء والأحياء  
والاستنتاج المنطقي المعتمد على الاستقراء.



عندما نترك الكرة س تنزلق على هذا السطح الأملس، ماذا تتوقع أن يحدث؟

١

أ تسقط الثلاث كرات في الفتحة.

ج تسقط الكرتان (٢)، (٣).

ب تسقط الكرة (٣) فقط.

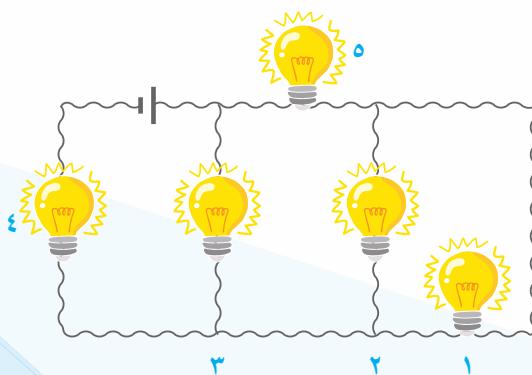
د المعطيات غير كافية.

عند سقوط الكرة (س) تحل (س) مكان الكرة (١)

والكرة (١) تحل محل الكرة (٢)، و (٢) تحل محل (٣)

وتتسقط الكرة (٣) في الفتحة. ب

ج



ما رقم المصباح الذي يؤدي تعطشه إلى إطفاء كل المصايد في الدائرة المبينة في الشكل الآتي:

٢

د

ج

ب

أ

ج

لأن المصايد موصولة على التوالي

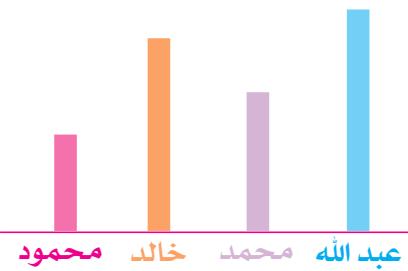
إذا: المصباح رقم (٤) إذا تعطل تنطفئ كل المصايد.

## حلول الاختبار الأول

- |    |    |    |    |
|----|----|----|----|
| ١  | ٢  | ٣  | ٤  |
| ٥  | ٦  | ٧  | ٨  |
| ٩  | ١٠ | ١١ | ١٢ |
| ١٣ | ١٤ | ١٥ | ١٦ |
| ١٧ | ١٨ | ١٩ | ٢٠ |
| ٢١ | ٢٢ | ٢٣ | ٢٤ |
| ٢٥ |    |    |    |

١	٢	٣	٤
٥	٦	٧	٨
٩	١٠	١١	١٢
١٣	١٤	١٥	١٦
١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤
٢٥			

٦ باستعمال إستراتيجية رسم المسألة والاستبعاد.



- ∴ عبد الله أطول من محمد.
- ∴ عبد الله ليس الأقصر.
- ، محمد أقصر من خالد.
- ∴ خالد ليس الأقصر.
- ، محمد أطول من محمود.
- ∴ محمد ليس الأقصر.
- ∴ محمود هو الأقصر.

٧

∴ المتتابعة: ٥٥, ٦٠, ٥٥, ...

متتابعة حسابية فيها الحد الأول (١) = ٥٥ ، والأساس (د) = ٥

، الحد النوني =  $a + (n-1)d$

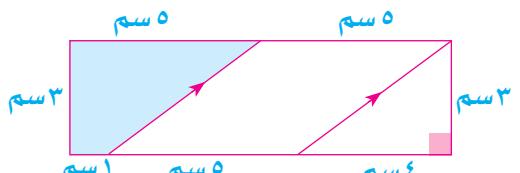
$$5 \times (1 - 999) + 55 = 5$$

$$5 \times 998 + 55 =$$

$$4990 + 55 =$$

$$5045 =$$

٨



مساحة الجزء المظلل =

مساحة المستطيل - (مساحة المثلث + مساحة متوازي الأضلاع)

$$(3 \times 5 + \frac{4 \times 3}{2}) - (10 \times 3) =$$

$$(15 + 6) - 30 =$$

$$9 = 21 - 30 =$$

٩

بالجمع

$$\begin{array}{r} ٢٥ = ١٣ + ب \\ ١٥ = ١٥ + ب \\ (٨ \div) \quad \hline ٤٠ = ب٨ + ١٨ \\ ٥ = ب + \end{array}$$

∴ المتوسط الحسابي =  $\frac{\text{مجموع القيم}}{\text{عددها}}$

$$2,5 = \frac{٥ + ب}{٢} = \frac{أ + ب}{٢} =$$

١٠

العصير	العصير المركز	الأشخاص
٤	١	١٦
٢	$\frac{١}{٢}$	٨
٦	١,٥	٢٤ شخصاً

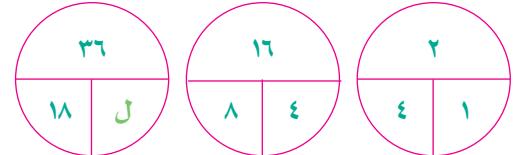
١١

٩	$^{\circ}360$	$\frac{١}{٢} \quad ^{\circ}180$	$\frac{١}{٤} \quad ^{\circ}90$
---	---------------	---------------------------------	--------------------------------

∴ مجموع قياسات زوايا الدائرة =  $^{\circ}360$

دائرة كاملة =  $^{\circ}360 = \frac{١}{٢} = ١٨٠ = \frac{١}{٤} = ٩٠ \therefore$

١٢



في الدائرة الأولى:  $L = \frac{1}{4} \times (180) = 45$

في الدائرة الثانية:  $8 = \frac{1}{4} \times (180) = 45$

في الدائرة الثالثة:  $4 = \frac{1}{4} \times (180) = 45$

$$(9 \div) \quad 36 = 9 \times 4 \therefore$$

$$4 = L \therefore$$

١٣

الحروف له ٤ أرجل، وله عينان

$$٧ = ٢ \div ١٤ \quad , \quad ٧ = ٤ \div ٢٨$$

∴ عدد الحرفان = ٧

٧

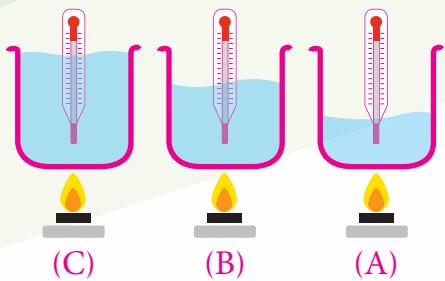
قمنا بوضع ٥ مكعباً على شكل ه صفوف فوق بعضها، ثم قمنا بطلاء الشكل الناتج باستثناء القاعدة. فكم عدد المكعبات التي تم طلاؤها من ٣ أوجه فقط؟

١٦ أ

٢١ ب

٢٤ ج

٢٦ س



إذا تم تسخين الماء في الأواني الثلاثة لمدة خمس دقائق، أي وعاء سيكون أعلى درجة حرارة؟

٨

١٩ أ

٢٠ ب

٢١ ج

٢٦ س لا يمكن معرفة ذلك

(زيينة وحلوة وفلتة) ٣ أفراس، إذا كان وزن زينة أكبر من حلوة، ووزن فلتة أقل من حلوة، فأي العبارات التالية صحيحة؟

٩

١٧ أ وزن زينة أكبر من وزن فلتة.

١٨ ب وزن زينة أصغر من وزن فلتة.

١٩ ج وزن فلتة أكبر من وزن حلوة.

٢٠ د وزن حلوة أكبر من وزن زينة.

إذا كان لدينا ١٨ مقعداً موزعة على ثلاثة صفوف، وكان كل صف يزيد عن الذي قبله بمقدار واحد فقط، فكم عدد المقاعد في أصغر الصفوف؟

١٠

٢١ أ

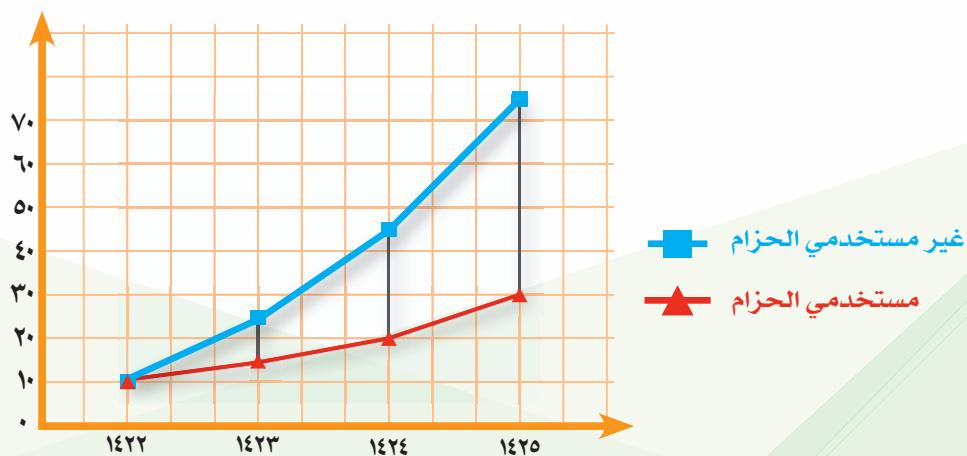
٢٢ ب

٢٣ ج

٢٤ س



الرسم البياني الآتي يبيّن مستوى الإصابة بين مستخدمي حزام الأمان وغير مستخدميه في إحدى المناطق:



١١

١٢

أعلى فرق بين عدد مستخدمي الحزام وغير مستخدميه كان في عام؟

١٤٢٥ س

١٤٢٤ ج

١٤٢٣ ب

١٤٢٢ أ

الفرق بين متوسط مستخدمي الحزام وغير مستخدمي الحزام في عامي ١٤٢٤ و ١٤٢٥ بلغ:

١٢

٢٥

(C)

٣٠

(ج)

٣٥

(ب)

٤٠

(أ)

بلغ عدد مستخدمي الحزام في عام ١٤٢٢ نصف عدد مستخدمي الحزام في عام:

١٣

١٤٢٥

(C)

١٤٢٤

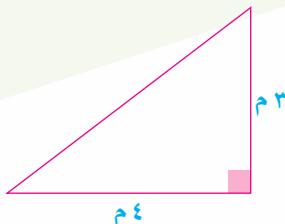
(ج)

١٤٢٣

(ب)

١٤٢٢

(أ)



جرى أحمد حول الحديقة في الشكل المقابل ثلاثة مرات،  
فكم المسافة التي قطعها بالمترا؟

١٤

٣٦

(C)

٣٠

(ج)

٢١

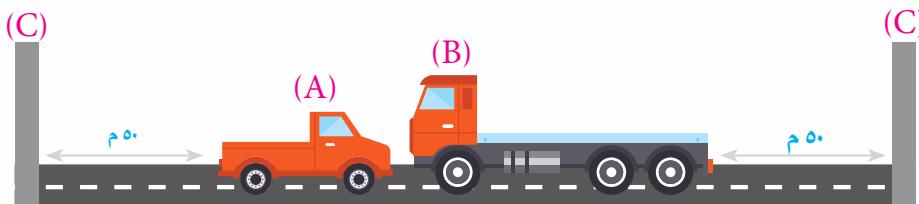
(ب)

١٢

(أ)

إذا تصادمت العربتان (A) ، (B)، فأيهما سيصل أولاً إلى (C) علماً بأنهما تسيران بنفس السرعة  
والمسافة إلى (C) متساوية.

١٥



(C) لا توجد معلومات كافية.

(ج) معًا (B) ، (A)

(ب) B

(أ) A

تلية كل جملة من هذه الجمل أربعة خيارات، أحدها يكمل الفراغ أو الفراغات في الجملة إكمالاً صحيحاً،  
اختر منها الإجابة الصحيحة.



نشر اللغة العربية ..... عظيمة ومسؤولية جسيمة، وبخاصة في هذا العصر الذي تواجه فيه ..... فكريأ.

١٦

(د) بضاعة - زحفاً.

(ج) رسالة - غزواً.

(ب) ولاية - تحديأ.

(أ) مهمة - طلبأ.

ساعد ..... العرب والمسلمون في النهوض بالحضارة ..... .

١٧

(د) الأدباء - الغربيـة.

(ج) العلماء - الإنسانية.

(ب) العمال - الطبيـة.

(أ) الفاتحون - الإسلامية.

إذا لم تستطع القيام بالأمر الذي أوكل إليك، فلا تلم .....، واعرف إمكانياتك وقدراتك ..... عنه لمن هو أهل له.

١٨

(د) النظام - تنـحـ.

(ج) أخـالـ - تـنـازـلـ.

(ب) الضعف - تـنـازـلـ.

(أ) الأصدقاء - ابتـعدـ.



# الاختبار التجريبي

## الخامس



- أن هناك إجابة صحيحة واحدة عن كل سؤال.
- أن تظل إجابة كل سؤال أمام الرقم المقابل له في ورقة الإجابة.

باع محمد سيارته بمبلغ ٨٠٠٠ ريال وكانت نسبة خسارته فيها ١٠٪ من ثمنها الأصلي، فما ثمنها الأصلي؟

٧٢٩٠٠

٨٦٠٠

٩٠٠٠

١٠٠٠٠

٧٣

٦٠

٤٥

٣٠

أي من الخيارات التالية أقرب قيمة للمقدار:

عندما تكون الساعة ١٢ ظهراً في المدينة س تكون الساعة ٩ صباحاً في المدينة ص، فإذا أغلقت طائرة من المدينة س الساعة ٧ صباحاً فوصلت المدينة ص الساعة العاشرة صباحاً بتوقيت المدينة ص. فكم ساعة استغرقت الرحلة؟

٦

٧

٨

٩

إذا كان وزن أسطوانة مملوءة إلى نصفها ٢٥٠ كجم، وزنها وهي مملوءة لثلاثة أرباعها ٣٠٠ كجم. أوجد وزن الأسطوانة وهي فارغة.

٢١٠

٢٠٠

١٨٠

١٥٠

إذا كان عمر أب ٥٠ سنة، وعمر أبنائه ٣، ٥، ١٠ سنوات. وبعد كم سنة يصبح عمر الأب مساوياً لمجموع عُمر أبنائه؟

٢٦

١٦

١٥

١٤

إذا قسمنا عصا طولها ٢٠ متراً إلى قسمين متساوين، ثم قسمنا كل قسم إلى قسمين متساوين أيضاً، وهكذا استمر الحال. وبعد كم عملية قطع يصبح طول كل قسم ٦٢,٥ سم؟

٣٥

٣٢

٣١

٣٠

سافر محمد وعلي ومازن وحald بوسائل مواصلات، وهي (سيارة - طائرة - قطار - سفينة)، إذا كان:  
 - محمد لم يسافر برّا ولا بحراً. - مازن سافر بسيارته الخاصة. - خالد لم يسافر بالقطار.  
 فإن علياً سافر بـ:

٣

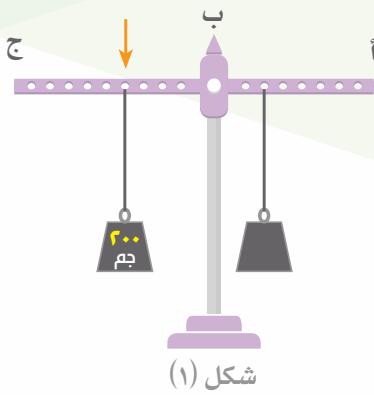
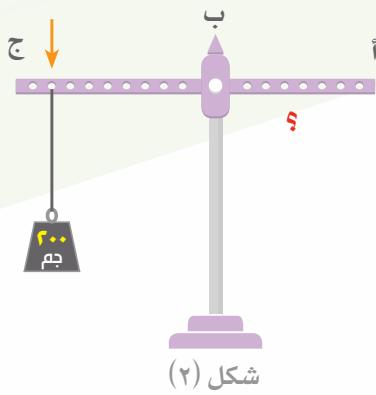
٣

٣

٣

١٥

افترض أن لديك قطعة حديد وزنها ٢٠ جرام وعلقة في الثقب المشار إليه ومتزنة مع ثقل مجهول في الطرف الآخر كما في الشكل (١)، ثم حرك ثقل القطعة (٢٠ جرام) إلى الثقب ٨ كما في الشكل (٢). ففي أي ثقب تضع الثقل المجهول في الطرف الآخر لتتم حالة الاتزان عندما تبدأ العد من النقطة (ب) باتجاه (أ)؟



أ يبقى الثقل المجهول في المكان نفسه.

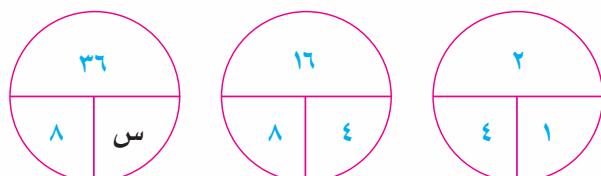
ب يوضع الثقل المجهول في الثقب السابع.

ج يوضع الثقل المجهول في الثقب السادس.

ج يوضع الثقل المجهول في الثقب الرابع.

١٦

في الأشكال الآتية: قيمة س تساوي:



٩

٦

٨

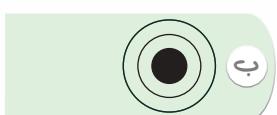
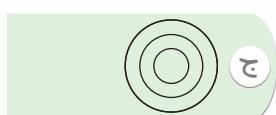
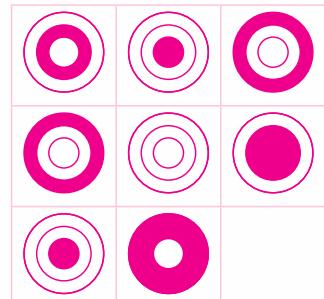
٦

٤

١

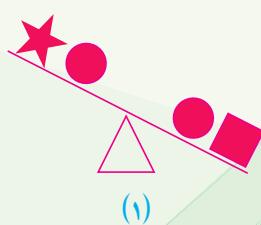
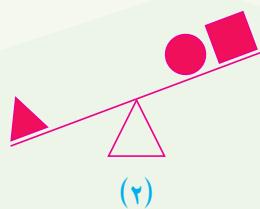
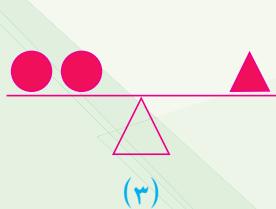
١٧

ما الشكل الذي يكمل المجموعة؟



١٨

في الموازين أدناه، كل شكل يعبر عن كمية: أي الأشكال أخف وزناً؟



★ ★

٦

● ★

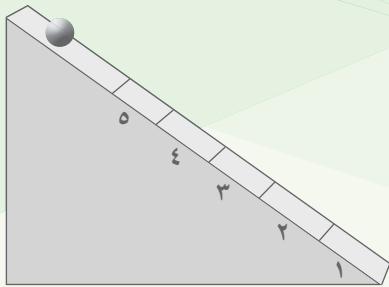
■ ●

ب

■ ▲

أ

٦

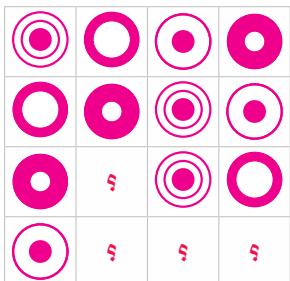


في الشكل المقابل كرّة تسقط على سطح أملس، متى تكون في أكبر سرعة.

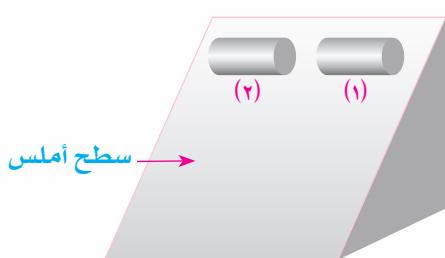
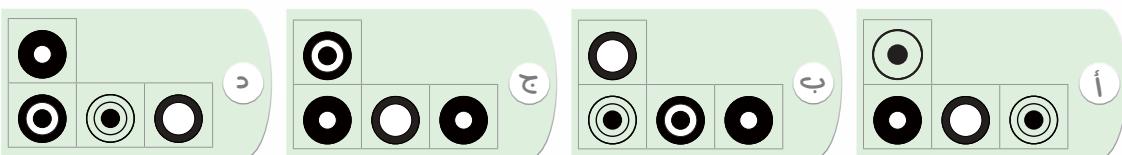
- ١** عند المنطقة (١)    **٢** عند المنطقة (٣)    **٣** عند المنطقة (٤)    **٤** عند المنطقة (٥)

إذا كان ثمن آلة حاسبة يبلغ ١٧ ريالاً، وثمن كتاب رسم يبلغ ١٢ ريالاً، فما أكبر عدد من الآلات الحاسبة التي يمكن أن يشتريها عبد الله بمبلغ ٢٢٨ ريالاً على أن يشتري أقل عدد من كتب الرسم؟

- ٥** ٦    **٦** ٧    **٧** ٨    **٨** ٩

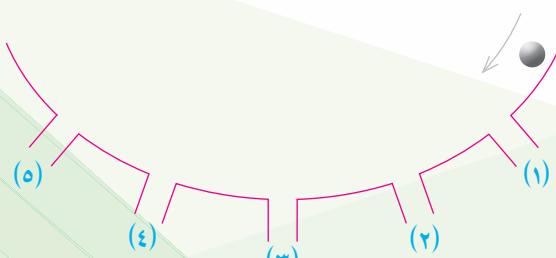


أي الأشكال أدناه يمكن أن يوضع في مكان علامات الاستفهام لإكمال الشكل التالي منطقياً؟



أسطوانتان لهما نفس الحجم، ولهم نفس الملمس (الاحتكاك)، الأسطوانة (١) لا تدور حول نفسها، الأسطوانة (٢) تدور حول نفسها. فمن يصل أولاً؟

- ١** الأسطوانة (١) تصل أولاً.  
**٢** الأسطوانة (٢) تصل أولاً.  
**٣** المعطيات غير كافية.

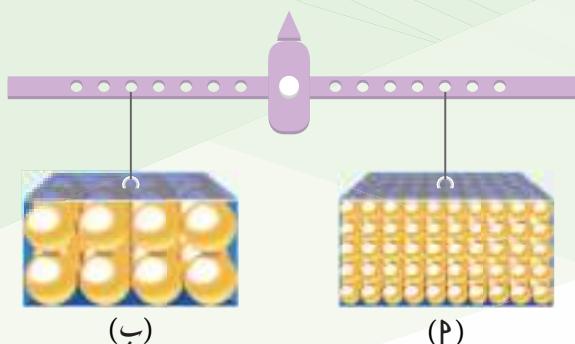


في الشكل المقابل: كرّة تتحرك بسرعة ثابتة على سطح به (٥) فتحات في أي فتحة ستسقط الكرة؟

- ١** في الفتحة (١).  
**٢** في الفتحة (٢).  
**٣** في الفتحة (٣).  
**٤** في الفتحة (٤).  
**٥** في الفتحة (٥).

٤٤

- في الشكل المجاور؛ صندوقان لهما نفس الحجم، ملئا بكرات من نفس المادة
- الصندوق (٢) ملئ بكرات صغيرة الحجم.
  - الصندوق (ب) ملئ بكرات كبيرة الحجم.
- أيهما يكون أثقل وزناً؟



(د) لا يمكن معرفة ذلك

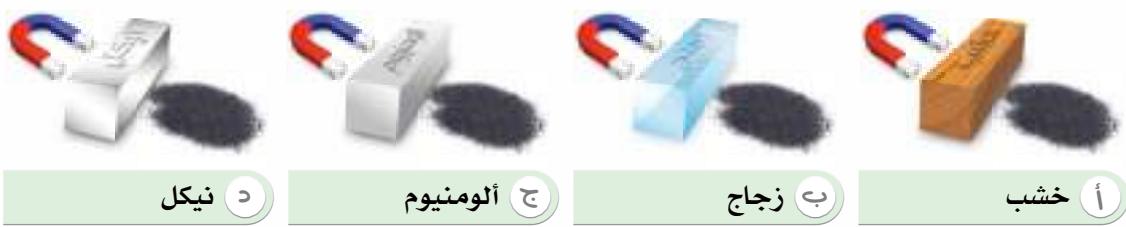
(ج) متساويان

(ب) الصندوق (ب)

(أ) الصندوق (٢)

٤٣

في أيِّ من الأشكال التالية يكون انجذاب برادة الحديد للمغناطيس أقلَّ؟

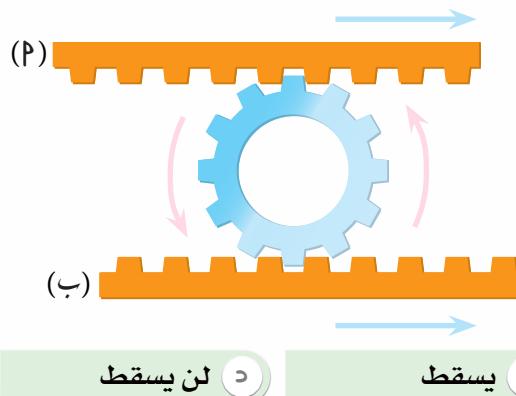


(د) نيكل

(ج) الألومنيوم

(ب) زجاج

(أ) خشب



إذا كان محيط الترس الدائري يساوي نصف طول الترس المستقيم، إذا دار الترس الدائري ثلاث دورات، فماذا سيحدث للترس المستقيم (٢)؟



في الشكل المجاور؛ تم وضع حديد بائعاء، أي نوع من الحديد يؤدي إضافته إلى ملء البالون أسرع؟

(د) مكعبات حديد

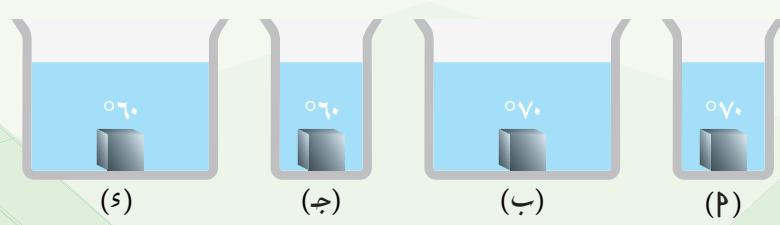
(ج) صفائح حديد

(ب) برادة حديد

(أ) قطع حديد

٤٥

في الأشكال التالية؛ أوعية مملوءة بالماء، وضع بها قطع من الحديد متساوية الحجم ومتختلفة في درجة حرارتها، أيها كان أخن عند وضع قطعة الحديد؟



(د) الوعاء (د)

(ج) الوعاء (ج)

(ب) الوعاء (ب)

(أ) الوعاء (د)

٤٦

## حلول الاختبار الحادي عشر

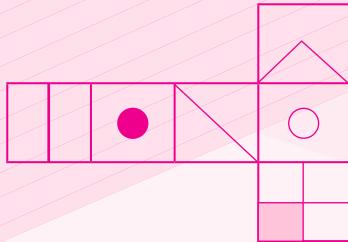
<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	<input checked="" type="radio"/> F	١
<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	<input checked="" type="radio"/> F	٢
<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	<input type="radio"/> F	٣
<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input checked="" type="radio"/> E	<input type="radio"/> F	٤
<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	<input type="radio"/> F	٥
<input type="radio"/> C	<input checked="" type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	<input type="radio"/> F	٦
<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input checked="" type="radio"/> E	<input type="radio"/> F	٧
<input type="radio"/> C	<input checked="" type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	<input type="radio"/> F	٨
<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	<input type="radio"/> F	٩
<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input checked="" type="radio"/> E	<input type="radio"/> F	١٠
<input type="radio"/> C	<input checked="" type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	<input type="radio"/> F	١١
<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	<input checked="" type="radio"/> F	١٢
<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	<input type="radio"/> F	١٣
<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	<input checked="" type="radio"/> F	١٤
<input type="radio"/> C	<input checked="" type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	<input type="radio"/> F	١٥
<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input checked="" type="radio"/> E	<input type="radio"/> F	١٦
<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	<input type="radio"/> F	١٧
<input type="radio"/> C	<input checked="" type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	<input type="radio"/> F	١٨
<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	<input checked="" type="radio"/> F	١٩
<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	<input type="radio"/> F	٢٠
<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	<input checked="" type="radio"/> F	٢١
<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	<input checked="" type="radio"/> F	٢٢
<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	<input checked="" type="radio"/> F	٢٣
<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	<input checked="" type="radio"/> F	٢٤
<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input checked="" type="radio"/> E	<input type="radio"/> F	٢٥
<input checked="" type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	<input type="radio"/> F	٢٦

# ملحق الكتاب



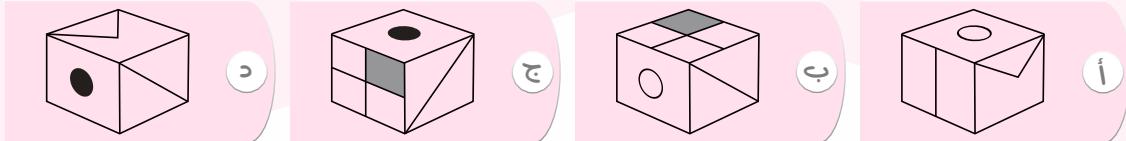
• ملحق المرونة العقلية

• ملحق التناظر اللفظي



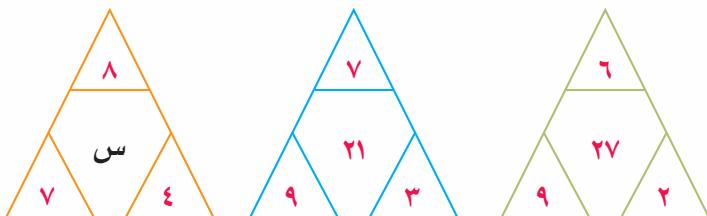
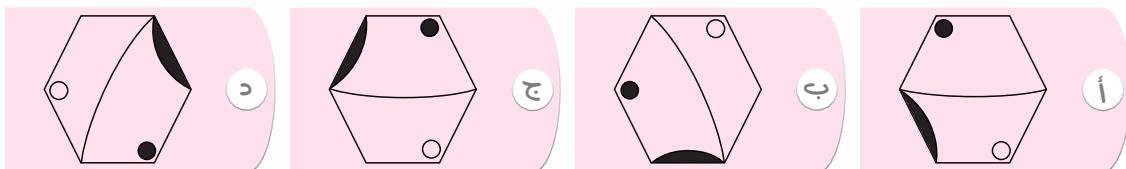
إذا تم طي الشكل الآتي ليكون مكعباً،  
أي الأشكال التالية سيكون هو المكعب:

١٤



هناك علاقة منطقية بين الأشكال أدناه؛ باستثناء شكل واحد، هو:

١٥



هناك علاقة منطقية بين الأعداد  
في كل شكل من الأشكال التالية؛  
فما العدد الذي يجب وضعه مكان س؟

١٦

٢٠

ج

١٩

ب

١٦

أ

١٤

س



لهذا القفل رقم سري مكون من ٣ أرقام،

المطلوب هو معرفة هذه الأرقام وفق المعطيات الآتية:

\* ٥٤٨ أحد الأرقام صحيح وفي مكانه المناسب.

\* ٥٣٠ لا يوجد أي رقم صحيح هنا.

\* ١٥٧ يوجد رقمان صحيحان هنا لكن في المكان الخطأ.

\* ٨٠٦ يوجد رقم صحيح لكنه في المكان الخطأ.

١٧

٧ ٨ ١

ج

٥ ١ ٤

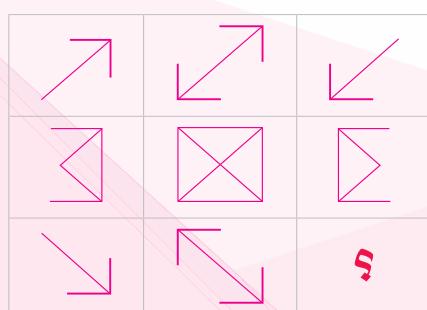
ب

٧ ٠ ٨

أ

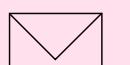
٧ ١ ٨

س



ما العلاقة المنطقية بين الأشكال في الجدول المقابل:  
التي على أساسها يمكن استكمال الشكل الناقص؟

١٨



ج



ب



أ



س